

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026	
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»		1стр из 52стр

## Силлабус

### Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»

#### Образовательная программа 6В10106 «Фармация»/ускоренники

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дисциплине</b>		
1.1	Код дисциплины: UEF 2307	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Управление и экономика фармации	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: организация фармацевтической деятельности и история фармации	1.8	Семестр: 3
1.4	Постреквизиты: промышленная технология лекарств	1.9	Количество кредитов (ECTS): 6
1.5	Цикл: БД	1.1 0	Компонент: ВК
<b>2.</b>	<b>Описание дисциплины</b>		
<p>Управление и экономика фармации является одним из специальных фармацевтических дисциплин, которая формирует профессиональные знания, умения и навыки специалиста, работающего на фармацевтическом рынке. Особенностью современного этапа экономической жизни Казахстана является укрепление и развитие рыночных отношений, формирование стабильного, эффективного рыночного хозяйства.</p>			
<b>3.</b>	<b>Форма суммативной оценки</b>		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	✓ Устный	3.7	Проект
3.4	Прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
<b>4.</b>	<b>Цели дисциплины</b>		
<p>Формирование знаний, умений и практических навыков по организационно-управленческой и финансово-экономической деятельности аптечных организаций.</p>			
<b>5.</b>	<b>Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>		
PO1	Демонстрирует знания особенностей экономики фармацевтических организаций и потребительского поведения на фармацевтическом рынке, элементов организации и процессов управления в фармацевтических организациях и предприятиях. Ориентируется в классификации и номенклатуре хозяйственных средств и товарных запасов		
PO2	Выбирает методы экономического анализа для прогнозирования основных экономических показателей		
PO3	Составляет этапы планирования основных показателей деятельности аптеки, проводит анализ и планирование отдельных показателей деятельности аптеки		
PO4	Способен сравнивать и определять зависимость между отдельными показателями экономической деятельности фармацевтического предприятия		
PO5	решает профессиональные задачи в области экономического анализа, ценовой политики, рентабельности аптек		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»	
1стр из 52стр	

PO6	Представляет информацию и оказывает научно-консультативные услуги по вопросам прогнозирования и планирования основных экономических показателей деятельности аптеспециалистам и неспециалистам					
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины				
	PO 1	PO1 Применяет на практике знания и умения в организации фармацевтической помощи населению Казахстана.				
	PO 2	PO2 Осуществляет оптовую и розничную реализацию лекарственных средств и медицинских изделий				
	PO 5, PO6	PO11 Привержен к обучению на протяжении всей жизни, выбирает траектории развития индивидуального плана непрерывного профессионального развития на основе постоянных изменений в науке, фармации и здравоохранении для развития профессиональных компетенций.				
	PO 4	PO12 Применяет научные знания для развития навыков аналитической и исследовательской работы, способен проводить исследования, обеспечивающие эффективность, безопасность и качество лекарственных средств и медицинских изделий				
<b>6. Подробная информация о дисциплине</b>						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казакстанская медицинская академия, главный корпус, кафедра «Организации и управления фармацевтического дела» Адрес кафедры: площадь Аль - Фараби 1. Главный учебный корпус, 3 этаж, аудитория № 316,322,313. Телефон (АТС) 40-82-06. в\н 227 E-mail: <a href="mailto:oufd@mail.ru">oufd@mail.ru</a>					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРО	СРОП
		15	45	-	102	18
<b>7. Сведения о преподавателях</b>						
№	Ф.И.О	Степени и должность			Электронный адрес	
1	Шертаева К.Д.	д.фарм. н., профессор, заведующая кафедрой ОУФД			<a href="mailto:klara_shertaeva@mail.ru">klara_shertaeva@mail.ru</a>	
2	Жумабаев Н.Ж.	к.фарм.н., и.о. профессора			<a href="mailto:narbek.55@mail.ru">narbek.55@mail.ru</a>	
3	Шимирова Ж.К.	к.фарм.н., и.о. доцента			<a href="mailto:zshimirova@mail.ru">zshimirova@mail.ru</a>	
4	Сапакбай М.М.	и.о. доцента кафедры ОУФД			<a href="mailto:malikmed@mail.ru">malikmed@mail.ru</a>	
5	Утегенова Г.И.	PhD доктор кафедры ОУФД			<a href="mailto:gulnara64.64@mail.ru">gulnara64.64@mail.ru</a>	
6	Умурзахова Г.Ж.	доктор PhD, и.о. доцента кафедры ОУФД			<a href="mailto:galiaum@mail.ru">galiaum@mail.ru</a>	
7	Мамытбаева К.Ж.	магистр фармации, ст. преподаватель кафедры ОУФД			<a href="mailto:mkulpan@mail.ru">mkulpan@mail.ru</a>	
8	Уразбаева С.А.	ст. преподаватель кафедры ОУФД			<a href="mailto:Svetochka.urazbaeva@mail.ru">Svetochka.urazbaeva@mail.ru</a>	
9	Жанбырбаева А.Д.	магистр фармации, ст. преподаватель кафедры ОУФД			akmaralzanbyrbaeva945@gmail.com	
<b>8. Тематический план</b>						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	PO дисциплины	Кол-во часов	Методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания

1	<p><b>Лекция.Тема</b> Управление фармацевтической службой в Республике Казахстан</p>	<p>Органы управления фармации в Республике Казахстан. Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения. Фармакопейный и фармакологический комитеты. Элементы организации и процессы управления в фармацевтических организациях и предприятиях (аптеки, аптечные пункты, киоски, фирмы оптово-розничной реализации)..</p>	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь
	<p><b>Практическое занятие.Тема</b> Управление фармацевтической службой в Республике Казахстан</p>	<p>Органы управления фармации в Республике Казахстан. Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения. Фармакопейный и фармакологический комитеты. Элементы организации и процессы управления в фармацевтических организациях и предприятиях (аптеки, аптечные пункты, киоски, фирмы оптово-розничной реализации)..</p>	РО1	3	Семинар	Чек-лист
	<p><b>СРОП/ СРО Задание СРО</b></p>	<p>Органы управления фармации в</p>	РО 1	2/5	Презентац ия,	Чек-лист



	<p>Управление фармацевтической службой в Республике Казахстан.</p>	<p>Республике Казахстан. Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения. Фармакопейный и фармакологический комитеты. Элементы организации и процессы управления в фармацевтических организациях и предприятиях (аптеки, аптечные пункты, киоски, фирмы оптово-розничной реализации). Основные действующие приказы и нормативные акты, регулирующие деятельность фармацевтических организаций и качество лекарственных средств.</p>			<p>реферат, составление тестовых заданий, эссе</p>	
2	<p><b>Лекция. Тема</b> Лицензирование фармацевтической деятельности</p>	<p>Лицензирование фармацевтической деятельности. Лицензирование, ввоз и вывоз лекарственных средств и изделий медицинского (санитарного) назначения через государственные и негосударственные учреждения. Основные действующие приказы и</p>	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь



		нормативные акты, регулирующие деятельность фармацевтических организаций и качество лекарственных средств				
	<b>Практическое занятие. Тема</b> Лицензирование фармацевтической деятельности	Лицензирование фармацевтической деятельности. Лицензирование, ввоз и вывоз лекарственных средств и изделий медицинского (санитарного) назначения через государственные и негосударственные учреждения. Основные действующие приказы и нормативные акты, регулирующие деятельность фармацевтических организаций и качество лекарственных средств	PO1	3	Семинар	Чек-лист
	<b>СРОП/ СРО</b> <b>Задание СРО</b> Лицензирование фармацевтической деятельности	Лицензирование фармацевтической деятельности. Лицензирование, ввоз и вывоз лекарственных средств и изделий медицинского (санитарного) назначения через государственные и негосударственные учреждения.	PO 1	1\5	Реферат, презентация, составление тестовых заданий	Чек-лист
3	<b>Лекция. Тема</b> Введение в основы	Определение фармацевтической	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь



	<p>экономики фармации.</p>	<p>экономике. Особенности фармацевтической экономики. Общие принципы фармацевтической экономики. Частные принципы фармацевтической экономики. Признаки фармацевтической торговой организации. Основные принципы микроэкономики. Методология микроэкономических исследований.</p>				
	<p><b>Практическое занятие. Тема</b> Ведение в основы экономики фармации.</p>	<p>Определение фармацевтической экономике. Особенности фармацевтической экономики. Общие принципы фармацевтической экономики. Частные принципы фармацевтической экономики. Признаки фармацевтической торговой организации. Основные принципы микроэкономики. Методология микроэкономических исследований.</p>	<p>PO1</p>	<p>3</p>	<p>Семинар</p>	<p>Чек-лист</p>
	<p><b>СРОП/ СРО</b> <b>Задание СРО</b> Ведение в основы экономики фармации.</p>	<p>Определение фармацевтической экономике. Особенности фармацевтической экономики. Общие принципы фармацевтической</p>	<p>PO 1</p>	<p>1\6</p>	<p>Реферат, презентация, составление тестовых заданий, эссе</p>	<p>Чек-лист</p>

		экономики. Частные принципы фармацевтической экономики. Закон спроса на фармацевтическом рынке. Факторы сроса Закон предложения на фармацевтическом рынке. Факторы предложения				
4	<b>Лекция. Тема</b> Методы прогнозирования основных экономических показателей и экономический анализ	Прогнозирование как один из основных инструментов экономики. Основные экономические показатели. Методы экономического анализа. Экономический анализ в аптечных учреждениях. Основные экономические показатели деятельности аптечных организаций. Методы прогнозирования экономических показателей.	РО 2	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие. Тема</b> .Методы прогнозирования основных экономических показателей и экономический анализ	Прогнозирование как один из основных инструментов экономики. Основные экономические показатели. Методы экономического анализа. Экономический анализ в аптечных	РО 2	3	Семинар	Чек-лист



		учреждения. Основные экономические показатели деятельности аптечных организаций. Методы прогнозирования экономических показателей.				
	<b>СРОП/ СРО</b> <b>Задание СРО</b> Методы прогнозирования основных экономических показателей и экономический анализ	Прогнозирование как один из основных инструментов экономики. Основные экономические показатели. Методы экономического анализа. Экономический анализ в аптечных учреждениях. Основные экономические показатели деятельности аптечных организаций. Методы прогнозирования экономических показателей.	РО 2	1\5	Реферат, презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист
5	<b>Лекция.Тема</b> Основы ценообразования на лекарственные средства	Виды, структура цен. Ценообразование лекарственного средства. Экономическая категория «цена»: определение, значение, функции, классификация. Цены на лекарственные средства, особенности	РО 2	1	Обзорная	Обратная связь



		фармацевтического ценообразования. Факторы, влияющие на уровень рыночных цен лекарственных средств. Цены на бренды и генерики.				
<b>Практическое занятие. Тема</b> Основы ценообразования на лекарственные средства	Виды, структура цен. Ценообразование лекарственного средства. Экономическая категория «цена»: определение, значение, функции, классификация. Цены на лекарственные средства, особенности фармацевтического ценообразования. Факторы, влияющие на уровень рыночных цен лекарственных средств. Цены на бренды и генерики.	РО 2	3	Семинар	Чек-лист	
<b>СРОП/ СРО</b> <b>Задание СРО</b> Основы ценообразования на лекарственные средства	Виды, структура цен. Ценообразование лекарственного средства. Экономическая категория «цена»: определение, значение, функции, классификация. Цены на лекарственные средства, особенности фармацевтического ценообразования. Факторы, влияющие на уровень	РО 2	1\6	Реферат, презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист	

		рыночных цен лекарственных средств. Цены на бренды и генерики. Ценообразование на лс как международная проблема. Характеристика методов государственного регулирования цен на лекарственные средства в республике казахстан и мировой практики.				
6	<b>Лекция. Тема</b> Прогнозирование сбыта или планирования объема реализации	Анализ общего товарооборота и по видам: оптового и розничного. Использование данных анализа товарооборота для оценки состояния и тенденций развития финансово-хозяйственной деятельности и конкурентоспособности аптек.	РО 3	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие. Тема</b> Прогнозирование сбыта или планирования объема реализации	Анализ общего товарооборота и по видам: оптового и розничного. Использование данных анализа товарооборота для оценки состояния и тенденций развития финансово-хозяйственной деятельности и конкурентоспособности аптек.	РО 3	3	Семинар	Чек-лист
	<b>СРОП/ СРО</b> <b>Задание СРО</b>	Анализ общего товарооборота и по	РО 3	1\6	Реферат, презентация	Чек-лист



	<p>Прогнозирование сбыта или планирования объема реализации Товарные запасы и их нормирование</p>	<p>видам: оптового и розничного. Использование данных анализа товарооборота для оценки состояния и тенденций развития финансово-хозяйственной деятельности и конкурентоспособности аптек. Планирование товарооборота на год и по кварталам. Характеристика и классификация товарных запасов. Анализ товарных запасов. Методика нормирования товарных запасов. Методические приемы планирования товарных запасов. Структура товарного запаса. Товарооборачиваемость. Определение фактической товаооборачиваемости. Анализ и методы планирования фактической товарооборачиваемости товарного запаса.</p>			<p>ия, составлен ие тестовых заданий, эссе</p>	
7	<p><b>Лекция.Тема</b> Товарные запасы и их нормирование</p>	<p>Характеристика и классификация товарных запасов.Анализ товарных запасов. Методика нормирования товарных запасов. Методические приемы</p>	PO 3	1	Обзорная	Обратная связь



		планирования товарных запасов. Структура товарного запаса. Товарооборачиваемость. Определение фактической товарооборачиваемости. Анализ и методы планирования фактической товарооборачиваемости товарного запаса.				
	<b>Практическое занятие. Тема</b> Товарные запасы и их нормирование	Характеристика и классификация товарных запасов. Анализ товарных запасов. Методика нормирования товарных запасов. Методические приемы планирования товарных запасов. Структура товарного запаса. Товарооборачиваемость. Определение фактической товарооборачиваемости. Анализ и методы планирования фактической товарооборачиваемости товарного запаса.	РО 3	3	Семинар	Чек-лист
	<b>СРОП/ СРО</b> <b>Задание СРО</b> Рубежный контроль 1	Ответить на тестовые задания. Ответить на вопросы программированного контроля по билету.	РО 7	1\5	Рубежный контроль/ тестирование	Чек-лист
8	<b>Лекция. Тема</b> Планирование показателей по	Основные показатели по труду и заработной плате и	РО 4	1	Обзорная	Обратная связь

	<p>труду и фонда заработной платы</p>	<p>их классификация. Фонд заработной платы, анализ динамики и тенденций его развития. Среднесписочная численность сотрудников и порядок ее расчета. Производительность труда и специфика ее расчета в аптечных организациях. Экономическая зависимость между производительностью труда и ростом заработной платы. Анализ и планирование показателей по труду и заработной плате в условиях аптечных организаций.</p>				
	<p><b>Практическое занятие. Тема</b> Планирование показателей по труду и фонда заработной платы</p>	<p>Основные показатели по труду и заработной плате и их классификация. Фонд заработной платы, анализ динамики и тенденций его развития. Среднесписочная численность сотрудников и порядок ее расчета. Производительность труда и специфика ее расчета в аптечных организациях. Экономическая зависимость между производительностью</p>	<p>РО 4</p>	<p>3</p>	<p>Семинар</p>	<p>Чек-лист</p>



		ю труда и ростом заработной платы. Анализ и планирование показателей по труду и заработной плате в условиях аптечных организаций.				
	<b>СРОП/ СРО</b> <b>Задание СРО</b> Планирование показателей по труду и фонда заработной платы	Основные показатели по труду и заработной плате и их классификация. Фонд заработной платы, анализ динамики и тенденций его развития. Среднесписочная численность сотрудников и порядок ее расчета. Производительность труда и специфика ее расчета в аптечных организациях. Экономическая зависимость между производительностью труда и ростом заработной платы. Анализ и планирование показателей по труду и заработной плате в условиях аптечных организаций.	РО 4	1/5	Реферат, презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист
9	<b>Лекция.Тема</b> Прогнозирование издержек аптечной организации	Характеристика экономическому показателю издержки обращения. Классификация затрат. Анализ издержек обращения.	РО 4	1	Обзорная	Обратная связь

		Планирование издержек обращения. Методические подходы к планированию издержек.				
	<b>Практическое занятие. Тема</b> Прогнозирование издержек аптечной организации	Характеристика экономическому показателю издержки обращения. Классификация затрат. Анализ издержек обращения. Планирование издержек обращения. Методические подходы к планированию издержек.	РО 4	3	Семинар	Чек-лист
	<b>СРОП/ СРО</b> <b>Задание СРО</b> Прогнозирование издержек аптечной организации	Характеристика экономическому показателю издержки обращения. Классификация затрат. Анализ издержек обращения. Планирование издержек обращения. Методические подходы к планированию издержек.	РО 4	2\6	Реферат, презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист
10	<b>Лекция. Тема</b> .Анализ и планирование валового дохода аптечной организации	Валовый доход и валовая прибыль. Планирование валовой прибыли. Образование валового дохода и пути его увеличения.Фактор	РО 5	1	Обзорная	Обратная связь



		ы, влияющие на показатель валовой прибыли. Метод расчета уровня торговой наценки, обеспечивающего заданный уровень валовой прибыли. Метод на основе установления соотношения показателей объема продаж, валового дохода и валовых издержек.				
<b>Практическое занятие. Тема</b> Анализ и планирование валового дохода аптечной организации	Валовый доход и валовая прибыль. Планирование валовой прибыли. Образование валового дохода и пути его увеличения. Факторы, влияющие на показатель валовой прибыли. Метод расчета уровня торговой наценки, обеспечивающего заданный уровень валовой прибыли. Метод на основе установления соотношения показателей объема продаж, валового дохода и валовых издержек.	РО 5	3	Семинар	Чек-лист	
<b>СРОП/ СРО</b> <b>Задание СРО</b> Анализ и планирование валового дохода аптечной организации	Валовый доход и валовая прибыль. Планирование валовой прибыли. Образование валового дохода и пути его увеличения. Факторы, влияющие на показатель валовой	РО 5	1\5	Реферат, презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист	



		прибыли. Метод расчета уровня торговой наценки, обеспечивающего заданный уровень валовой прибыли. Метод на основе установления соотношения показателей объема продаж, валового дохода и валовых издержек.				
11	<b>Лекция. Тема</b> Прогнозирование валовой и чистой прибыли. Максимализация прибыли аптечной организации	Основные показатели прибыли аптек. Формирования прибыли, методы ее анализа и планирования. Порядок формирования чистой прибыли. Виды прибыли. Факторы, влияющие на прибыль. Анализ сбалансирования между объемом производства и прибылью аптечной организации. Анализсбалансирования между объемом издержек и прибылью аптечной организации. Основные показатели финансово-хозяйственно деятельности аптек. Взаимосвязь экономических показателей деятельности аптеки, и их влияние на конечный результат –	РО 6	1	Обзорная	Обратная связь

		прибыль.				
	<b>Практическое занятие. Тема</b> Прогнозирование валовой и чистой прибыли. Максимализация прибыли аптечной организации	Основные показатели прибыли аптек. Формирования прибыли, методы ее анализа и планирования. Порядок формирования чистой прибыли. Виды прибыли. Факторы, влияющие на прибыль. Анализ сбалансирования между объемом производства и прибылью аптечной организации. Анализсбалансирования между объемом издержек и прибылью аптечной организации. Основные показатели финансово-хозяйственно деятельности аптек. Взаимосвязь экономических показателей деятельности аптеки, и их влияние на конечный результат – прибыль.	РО 6	3	Семинар	Чек-лист
	<b>СРОП/ СРО</b> <b>Задание СРО</b> Прогнозирование валовой и чистой прибыли. Максимализация прибыли аптечной организации	Основные показатели прибыли аптек. Формирования прибыли, методы ее анализа и планирования. Порядок формирования чистой прибыли. Виды прибыли.	РО 6	1\6	Реферат, презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист

		<p>Факторы, влияющие на прибыль. Анализ сбалансирования между объемом производства и прибылью аптечной организации.</p> <p>Анализ сбалансирования между объемом издержек и прибылью аптечной организации.</p> <p>Основные показатели финансово-хозяйственной деятельности аптек.</p> <p>Взаимосвязь экономических показателей деятельности аптеки, и их влияние на конечный результат – прибыль.</p>				
12	<b>Лекция. Тема</b> Организация системы современного учета на фармацевтическом торговом предприятии	Система учетной отчетности. Виды учета и учетные измерители. Этапы учетного процесса. Виды учета. Формы учета. Система учетной информации	РО 7	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие. Тема</b> Организация системы современного учета на фармацевтическом торговом предприятии	Система учетной отчетности. Виды учета и учетные измерители. Этапы учетного процесса. Виды учета. Формы учета. Система учетной информации	РО 7	3	Семинар	Чек-лист
	<b>СРОП/ СРО Задание СРО</b> Организация системы	Система учетной отчетности. Виды учета и учетные измерители. Этапы	РО 7	3/5	Реферат, презентация, составлен	Чек-лист



	современного учета на фармацевтическом торговом предприятии	учетного процесса. Виды учета. Формы учета. Система учетной информации			ие тестовых заданий, эссе	
13	<b>Лекция. Тема</b> Учет основных средств аптечной организации	Задачи учета основных средств и их классификация. Оценка стоимости и учет поступления основных средств. Амортизация. Способы начисления амортизации: линейный, уменьшаемого остатка, списание стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, списание стоимости пропорционального объема продукции (работ). Порядок списания с баланса аптеки основного средства. Методологические основы формирования материально-производственных запасов. Виды учетной единицы материально-производственных запасов.	РО 6	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие. Тема</b> .Учет основных средств аптечной организации	Задачи учета основных средств и их классификация. Оценка стоимости и учет поступления основных средств. Амортизация. Способы начисления амортизации: линейный,	РО 6	3	Семинар	Чек-лист



		<p>уменьшаемого остатка, списание стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, списание стоимости пропорционального объема продукции (работ).Порядок списания с баланса аптеки основного средства. Методологические основы формирования материально-производственных запасов. Виды учетной единицы материально-производственных запасов.</p>				
	<p><b>СРОП/ СРО</b> <b>Задание СРО</b>  Учет основных средств аптечной организации</p>	<p>Задачи учета основных средств и их классификация. Оценка стоимости и учет поступления основных средств. Амортизация. Способы начисления амортизации: линейный, уменьшаемого остатка, списание стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, списание стоимости пропорционального объема продукции (работ).Порядок списания с баланса аптеки основного средства. Методологические основы</p>	РО 6	1\6	Реферат, презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист



		формирования материально-производственных запасов. Виды учетной единицы материально-производственных запасов.				
14	<b>Лекция. Тема</b> Учет поступления товаров и других материальных ценностей	Порядок и документальное оформление приемки товаров. Особенности получения, приходования и учет препаратов, находящихся на предметно-количественному учету. Прием и документальное оформление товара, поступившего без счета поставщика. Приходование поступивших товаров. Доверенность. Сроки действия и учет доверенности	РО 6	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие. Тема</b> Учет поступления товаров и других материальных ценностей	Порядок и документальное оформление приемки товаров. Особенности получения, приходования и учет препаратов, находящихся на предметно-количественному учету. Прием и документальное оформление товара, поступившего без счета поставщика. Приходование поступивших	РО 6	3	Семинар SBL, учебный кейс	Чек-лист



		товаров. Доверенность. Сроки действия и учет доверенности				
	<b>СРОП/ СРО</b> <b>Задание СРО</b> Учет поступления товаров и других материальных ценностей. Учет расхода товарно- материальных ценностей	Порядок и документальное оформление приемки товаров. Особенности получения, приходования и учет препаратов, находящихся на предметно- количественному учету. Прием и документальное оформление товара, поступившего без счета поставщика. Приходование поступивших товаров. Доверенность. Сроки действия и учет доверенности Виды расхода товаров. Учет розничной реализации. Учет экстемпоральных рецептов. Учет готовых лекарственных форм. Учет оптовой реализации	РО 6	1	Реферат, презентац ия, составлен ие тестовых заданий, эссе	Чек-лист
15	<b>Лекция. Тема</b> Учет расхода товарно- материальных ценностей	Виды расхода товаров. Учет розничной реализации. Учет экстемпоральных рецептов. Учет готовых лекарственных форм. Учет оптовой реализации	РО 6	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое</b>	Виды расхода	РО 6	3	Семинар	Чек-лист

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026	
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»		1стр из 52стр

	<b>занятие. Тема</b> Учет расхода товарно-материальных ценностей	товаров. Учет розничной реализации. Учет экстемпоральных рецептов. Учет готовых лекарственных форм. Учет оптовой реализации				
15	<b>СРОП/ СРО</b> <b>Задание СРО</b> Задание СРО Рубежный контроль	Ответить на тестовые задания. Ответить на вопросы программированно о контроля по билету.	РО 7	2/5	Рубежный контроль /тестирование	Чек-лист
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			18		

<b>9.</b>	<b>Методы обучения и оценивания</b>	
9.1	Лекции	Обзорные
9.2	Практические занятия	Решение ситуационных задач, семинары, учебные кейсы, TBL, CBL, SBL
9.3	СРО/СРОП	Работа с литературой, электронными базами данных, решение ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка рефератов, презентаций, эссе; составление тестовых заданий
9.4	Рубежный контроль	Устный опрос/коллоквиум

**10. Критерии оценивания**

**10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**

№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Демонстрирует знания особенностей экономики фармацевтических организаций и потребительского поведения на фармацевтическом рынке, элементов организации и процессов управления в фармацевтических	1. Не ориентируется в особенностях экономики фармацевтических организаций. 2. Не формулирует основные законы рынка. 3. Не демонстрирует	1. Ориентируется в особенностях экономики фармацевтических организаций. 2. Формулирует основные законы рынка. 3. Демонстрирует знания об элементах организации и	1. Формулирует особенности экономики фармацевтических организаций. 2. Систематизирует законы спроса и предложения на	1. Перечисляет особенности экономики фармацевтических организаций. 2. Формулирует законы на фармацевтическом



	<p>организациях и предприятиях. Ориентируется в классификации и номенклатуре хозяйственных средств и товарных запасов</p>	<p>и не систематизирует знания об элементах организации и процессов управления в фармацевтических организациях и предприятиях. 4. Не ориентируется в классификации и номенклатуре хозяйственных средств и товарных запасов.</p>	<p>процессов управления в фармацевтических организациях и предприятиях. 4.Ориентируется в классификации и номенклатуре хозяйственных средств и товарных запасов.</p>	<p>фармацевтическом рынке 3.Систематизирует структуру управления фармацевтической службы РК. 4.Классифицирует номенклатуру хозяйственных средств и товарных запасов</p>	<p>рынке и определяет основные детерминанты спроса и предложения 3. Демонстрирует знания об основных принципах организации и лекарственного обеспечения населения. 4. Определяет структуру, задачи и функции Фармакопейного и фармакологического комитета. фармацевтической деятельности.</p>
PO2	<p>Выбирает методы экономического анализа для прогнозирования основных экономических показателей</p>	<p>Не ориентируется в методах экономического анализа для прогнозирования основных экономических показателей</p>	<p>Ориентируется в методах экономического анализа для прогнозирования основных экономических показателей</p>	<p>1) Понимает, прогнозирование как один из основных инструментов в экономики. 2) Перечисляет основные экономические показатели.</p>	<p>1) Интерпретирует методы экономического анализа. 2) Связывает методы экономического анализа с экономическим анализом в</p>



				3) Излагает Методы экономического анализа.	аптечных учреждений. 3) Выбирает методы прогнозирования экономических показателей в аптечных организациях.
PO3	Составляет этапы планирования основных показателей деятельности аптеки, проводит анализ и планирование отдельных показателей деятельности аптеки	Не разрабатывает этапы планирования основных показателей деятельности аптеки, не проводит анализ и планирование отдельных показателей деятельности аптеки	Разрабатывает этапы планирования основных показателей деятельности аптеки, выбирает методы анализа и планирования отдельных показателей деятельности аптеки	Проводит анализ и планирование отдельных показателей деятельности и аптеки	Планирует основные показатели деятельности и аптеки, решает задачи и применяет их при планировании отдельных экономических показателей
PO4	Способен сравнивать и определять зависимость между отдельными показателями экономической деятельности фармацевтического предприятия	Не способен сравнивать и определять зависимость между отдельными показателями экономической деятельности фармацевтического предприятия	Сравнивает отдельные показатели экономической деятельности фармацевтического предприятия	Анализирует динамику изменения отдельных показателей деятельности и аптек	Сравнивает и определяет зависимость между отдельными показателями и экономической деятельности фармацевтического предприятия
PO5	Решает профессиональные задачи в области	Не способен решать профессиональные задачи	Составляет этапы решения задач в области	Подготавливает и систематизирует	Решает профессиональные задачи

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»	
1стр из 52стр	

	экономического анализа, ценовой политики, рентабельности аптек	ьные задачи в области экономического анализа, ценовой политики, рентабельности аптек	экономического анализа, аргументирует факторы, влияющие на ценовую политику и рентабельности аптек	рует отчетные данные для проведения экономического анализа, строит ценовую политику, обобщает показатели для расчета рентабельности аптек	задачи в области экономического анализа, ценовой политики, рентабельности аптек
РОб	Представляет информацию и показывает научно-консультативные услуги по вопросам прогнозирования и планирования основных экономических показателей деятельности аптексспецистам и неспециалистам	Не способен представлять информацию и проводить научно-консультативные услуги по вопросам прогнозирования и планирования основных экономических показателей деятельности аптексспецистам и неспециалистам	Собирает информацию и придает значение научно-консультативным услугам по вопросам прогнозирования и планирования основных экономических показателей деятельности аптексспецистам и неспециалистам	Выбирает информацию для научно-консультативных услуг по вопросам прогнозирования и планирования основных экономических показателей деятельности аптексспецистам и неспециалистам	Представляет информацию и показывает научно-консультативные услуги по вопросам прогнозирования и планирования основных экономических показателей деятельности аптексспецистам и неспециалистам

<b>10.2</b>	<b>Методы и критерии оценивания</b>
-------------	-------------------------------------

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026	
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»		1стр из 52стр

<b>Чек лист для практического занятия</b>					
10.2.1 <b>Семинар</b>					
<b>Критерии оценивания задания «Вывод по видеолекции»</b>					
№	Критерии	Описание	Баллы		
1	Выделение основных проблем, рассмотренных в видеолекции	Выделены все основные проблемы и дана им краткая характеристика.	3		
		Выделены не все проблемы, приведенная характеристика не полностью охватывает основные вопросы видеолекции.	2		
		Выделены не все проблемы, нет краткой характеристики проблем, либо не дано никакого описания вывода	0-1		
2	Глубина и лаконичность вывода	Вывод показывает самостоятельность мышления, глубокий, лаконичный.	2		
		Вывод не сделан, или повторяет основное содержание видеолекции, пространственный, не содержит собственных умозаключений	0-1		
<b>Итого</b>					0-5
<b>Критерии оценивания задания «Презентация, игра (обратная связь), видео; составление тестовых заданий, ситуационных задач, учебного кейса»</b>					
№	Критерии оценки	Баллы			
		Превосходно	Приемлемо	Требует коррекции	Неприемлемо
п/п					
1	Раскрывает практическую и теоретическую значимость темы.	9 - 10	7 - 8	5 - 6	0 - 5
2	Использует междисциплинарную и внутридисциплинарную связь.	9 - 10	7 - 8	5 - 7	0 - 5
3	Применяет средства визуализации/использует другие наглядные средства.	9 - 10	7 - 9	5 - 7	0 - 5
4	Грамотно формулирует выводы и/или предлагает оптимальное решение.	9 - 10	7 - 10	6 - 7	0 - 5
<b>Итого</b>		54 - 60	42 - 53	30 - 41	0 - 29
<b>Критерии оценивания задания «Устный/письменный ответ»</b>					
№	Критерии	Описание	Баллы		
1	Полнота ответа	показывает глубокое знание материала; выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку	5		
		показывает знание материала; выделяет не все проблемы	4		
		показывает слабое знание материала; затрудняется в выделении проблем	0-3		
2	Точность и обоснованность ответа	не допускает в ответе каких-либо ошибок, неточностей; обосновывает ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты.	5		
		допускает в ответе неточности; частично обосновывает ответ	4		
		допускает в ответе ошибки, неточности; не обосновывает ответ	0-3		
<b>Итого</b>					0-10
<b>Критерии оценивания задания «Тестирование»</b>					
№	Критерии				Баллы
1	90-100 % правильных ответов				18-20
2	70-89 % правильных ответов				14-17
3	50-69 % правильных ответов				10-13
4	менее 50% правильных ответов				0-9
<b>Итого</b>					0-20
<b>Критерии оценивания «Активность на занятии»</b>					

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026 1стр из 52стр	
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»		

№	Критерии	Описание	Баллы
1	Участие в обсуждении вопросов темы	показывает глубокое знание материала; грамотно формулирует выводы, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; приводит примеры.	3
		показывает знание материала; формулирует выводы, допускает неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.	2
		показывает слабое знание материала; не формулирует выводы, допускает ошибки и неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.	0-1
2	Участие в обсуждении работ других студентов	ведет и поддерживает дискуссию с аудиторией; анализирует ответы выступлений других студентов; проявляет задатки лидера, мобилизует группу для выполнения поставленных задач	2
		поддерживает дискуссию с аудиторией; дополняет ответы выступлений других обучающихся.	1
		не поддерживает дискуссию с аудиторией; не дополняет ответы выступлений других обучающихся	0
		<b>Итого</b>	<b>0-5</b>
10.2.2	<b>Разработка и решение ситуационных задач</b>		
№	Критерии	Описание	Баллы
1	Соответствие ситуационных задач содержанию темы занятия	Ситуационные задачи полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	9-10
		Ситуационные задачи адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использована актуальная учебная литература.	7-8
		Ситуационные задачи не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются задачи, составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
		Ситуационные задачи частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	0-4
2	Информация, глубина раскрытия темы	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	9-10
		Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
		Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
		Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо ситуационные задачи не выполнены.	0-4
3	Фабула, история	Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные, интересные, из практической деятельности ситуации.	9-10
		Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные ситуации, но малозначимые.	7-8
		Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не	5-6

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»		1стр из 52стр

		предполагающие оригинального решения.	
		С трудом составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
4	Выделение основных проблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
		Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
		Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
		Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
5	Формулировка вопросов	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
		Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
		Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
		В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
6.	Решение ситуационных задач	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, предлагает наиболее оптимальные пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, убедительно аргументирует свое решение.	18-20
		Обучающийся оценивает ситуацию, предлагает свои пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, частично аргументирует свое решение.	14-17
		Обучающийся допускает ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, частично аргументирует свое решение.	10-13
		Обучающийся допускает грубые ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, не аргументирует свое решение, либо затрудняется в решении.	0-9
7	Подбор литературы, оформление, объем задач.	Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи, если необходимо, то с таблицами, графиками, диаграммами. Обучающийся указывает свое решение, список использованной литературы.	9-10
		Использовано не менее 5 литературных источников (менее 5 за последние 5 лет). Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	7-8
		Использовано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной	5-6

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»		1стр из 52стр

		задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	
		Источники литературы не указаны, либо указано менее 5 литературных источников/сроком издания более 5 лет. Нет титульного листа, либо есть, но на нем не указана тема занятия. Обучающийся указал неверное решение, либо решение отсутствует.	0-4
8.	Своевременное представление ситуационных задач и защита в срок	Ситуационные задачи представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Ситуационные задачи представлены с опозданием на 1 занятие. Защита задач проводилась вне графика.	7-8
		Ситуационные задачи представлены с опозданием на 2 занятия. Защита задач проводилась вне графика.	5-6
		Ситуационные задачи не представлены до рубежного контроля. Защита задач проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
9.	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное и оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10
		Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8
		Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6
		Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
		<b>Итого</b>	<b>0-100</b>
10.2.3	<b>Case study (разработка и решение кейса)</b>		
№	Критерии	Описание	Баллы
1	Выбор заголовка	Заголовок кейса краткий, яркий, информативный, привлекает внимание и полностью отражает содержание кейса.	9-10
		Заголовок кейса немного длинный, но информативный, отражает содержание кейса.	7-8
		Заголовок кейса длинный, трудно воспринимаемый, мало отражает содержание кейса.	5-6
		Заголовок эссе громоздкий и малоинформативный, не отражает содержание кейса.	0-4
2	Соответствие кейса содержанию темы занятия	Кейс полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	9-10
		Кейс адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания кейса использована актуальная учебная литература.	7-8
		Кейс не полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия, встречаются ситуации не по теме занятия. Для создания кейса использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
		Кейс частично адекватен/валиден содержанию темы занятия,	0-4

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026	
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»	1стр из 52стр	

		либо составлен не по теме занятия. Для создания кейса использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	
3	Информация, глубина раскрытия темы	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	9-10
		Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
		Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
		Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо кейс не составлен.	0-4
4	Фабула, история	Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные, интересные, отражающие практическую деятельности ситуации.	9-10
		Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные ситуации, но малозначимые для практической деятельности.	7-8
		Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
		С большим трудом составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
5	Выделение основных проблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
		Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
		Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
		Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
6	Формулировка вопросов	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
		Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
		Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
		В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
7.	Решение кейса	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты проблемы и выделяет из них наиболее важные. Все цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, предлагает оптимальные и альтернативные варианты решения проблем, представленных в кейсе. Убедительно аргументирует свое решение, строит прогноз по позитивному и негативному сценарию.	9-10

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026	
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»		1стр из 52стр

		<p>Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы и выделяет из них важные. Цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, но допускает неточности. Предлагает альтернативный вариант решения проблем. Аргументирует свое решение.</p>	7-8
		<p>Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы. Отвечает на поставленные вопросы не полностью, допускает неточности и принципиальные ошибки. Затрудняется в предложении альтернативных вариантов решения проблем. Слабо аргументирует свое решение.</p>	5-6
		<p>Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, определении проблем, формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.</p>	0-4
8	Подбор литературы, оформление кейса	<p>Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс включает заголовок, описание ситуации, вопросы, поиск решений, описание результата, список использованной литературы. Приведено не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.</p>	9-10
		<p>Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (один из подразделов отсутствует). Приведено не менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 3-4.</p>	7-8
		<p>Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (два отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 1-2.</p>	5-6
		<p>Кейс оформлен титульным листом, с техническими нарушениями. Кейс содержит не все структурные подразделы (три отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 0-1</p>	0-4
9	Своевременное представление кейса и защита в срок	<p>Кейс представлен в срок. Защита проводилась по графику.</p>	9-10
		<p>Кейс представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.</p>	7-8
		<p>Кейс представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.</p>	5-6
		<p>Кейс не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.</p>	0-4
10	Творческий подход к работе	<p>Работа отличается творческим подходом (кейс представлен как в бумажном/электронном виде, так в виде презентации). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.</p>	9-10
		<p>Работа отличается творческим подходом (кейс представлен в бумажном/электронном виде и в виде презентации). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.</p>	7-8
		<p>Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.</p>	5-6

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»		1стр из 52стр

			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
<b>4. TBL (разработка проекта)</b>				
	<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>	<b>Баллы</b>
	1	Аннотация проекта краткая (80 - 100 слов), ясная; соответствует теме; отражает основные проблемы.	Аннотация проекта краткая (80 - 100 слов), ясная; соответствует теме; отражает основные проблемы.	18-20
			Аннотация проекта краткая (80 - 100 слов), понятная, но вызывает некоторые вопросы; соответствует теме, отражает не все проблемы.	15-17
			Аннотация проекта по объему не соответствует заявленному количеству знаков, не совсем понятная, вызывает ряд вопросов; соответствует теме, отражает не все проблемы.	10-14
			Аннотация проекта по объему не соответствует заявленному количеству знаков, не понятная, вызывает много вопросов; не соответствует теме, не отражает проблемы./ Аннотация полностью отсутствует	0-9
	2	<b>Описание проекта/научность, значимость, интеграция</b>	Описаны методы исследования, обоснованы путей достижения целей.Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими. Осмыслена цель и содержание проекта. Текст изложен в логической последовательности, лаконично. Используются современные методы исследований.	18-20
			Описаны методы исследования, обоснованы путей достижения целей.Недостаточно используются научные термины. Текст изложен в логической последовательности.	10-17
			Описание проекта не полное. Не используются научные термины. Текст изложен хаотично.	0-9
	3	<b>Результаты /объективность, достоверность</b>	Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. Указана применимость результатов исследований, целевые потребители результатов.	18-20
			Результаты не полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы.	10-17
			Результаты частично отражают исследования, не объективны, не достоверны. Не приводятся таблицы, рисунки, формулы.	0-9
	4	<b>Выводы /полнота, аргументированность</b>	Выводы сформулированы верно, аргументированы и полностью отражают результаты исследований.	18-20
			Выводы сформулированы верно, но не аргументированы и частично отражают результаты исследований.	10-17
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы и частично отражают результаты исследований.	0-9
	5	<b>Ссылки, литература /достоверность</b>	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	18-20
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах данных, в авторитетных изданиях. Ссылки в тексте не указаны.	10-17
			Указаны публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Ссылки в тексте не указаны.	0-9
			Итого	0-100
<b>Чек-лист для СРО</b>				

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026	
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»	1стр из 52стр	

10.2.4	Реферат		
№	Критерии	Описание	Баллы
1	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.	9-10
		Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8
		Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6
		Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4
2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10
		Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
		Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
		Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
3	Структура и содержание реферата	В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в обзоре литературы.	9-10
		В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. В основной части разделы указаны в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются незначительные грамматические и стилистические ошибки.	7-8
		В реферате частично отражены основные разделы. В основной части разделы указаны не в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются грамматические и стилистические ошибки.	5-6
		В реферате отражены не все разделы, логическое расположение которых не соблюдается. Имеются грубые грамматические и стилистические ошибки.	0-4
4	Качество изложения материала реферата	Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы.	9-10
		Соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы	7-8
		Логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается. Обучающийся частично указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Таблицы, рисунки, формулы приведены в недостаточном количестве.	5-6

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»		1стр из 52стр

		Логическая последовательность изложения материала частично соблюдается, или не соблюдается. Не приводятся или недостаточно приводятся таблицы, рисунки, формулы.	0-4
5	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы.	9-10
		Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.	7-8
		Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы	5-6
		Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.	0-4
6	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	9-10
		Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	7-8
		Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
		Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
7.	Количество литературных источников	В реферате использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
		В реферате использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.	7-8
		В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	5-6
		В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.	0-4
8	Соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям	Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Соблюдаются технические требования к оформлению реферата.	9-10
		Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Технические требования к оформлению проекта соблюдены не полностью.	7-8
		Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста, формата А 4. Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта - соблюдены частично.	5-6
		Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста, формата А 4. Шрифт, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены.	0-4
9.	Своевременное представление реферата и защита в срок	Реферат представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Реферат представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»		1стр из 52стр

1 0.	Творческий подход к работе, качество доклада	Реферат представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6	
		Реферат не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4	
		Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.	9-10	
		Работа отличается творческим подходом. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8	
		Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6	
		Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4	
<b>Итого 0-100</b>				
<b>10.2.5</b>	<b>Презентация</b>			
	<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>	<b>Баллы</b>
	1	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.	9-10
			Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8
			Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6
			Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4
	2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10
			Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
			Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
			Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
	3	Структура и содержание презентации	Презентация включает в себя основные разделы: титульный слайд, план презентации, ключевые слайды, список источников, заключительный слайд. Слайды располагаются в логической последовательности.	9-10
			В презентации отсутствует один из разделов. Слайды располагаются в логической последовательности.	7-8
			В презентации отсутствует два раздела. Расположение слайдов не соответствует логической последовательности.	5-6
			В презентации отсутствует три раздела и более. Расположение слайдов хаотично.	0-4
	4	Качество изложения материала презентации	Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Активно поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается	9-10

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»		1стр из 52стр

		регламент доклада – 15 минут.	
		Соблюдается логическая последовательность изложения материала, приводятся аргументы. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут.	7-8
		Не всегда соблюдается логическая последовательность изложения материала, не достаточно приводится аргументов. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Частично поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.	5-6
		Не соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся затрудняется в приведении аргументов и в описании проблем. Не поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.	0-4
5	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы.	9-10
		Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.	7-8
		Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы	5-6
		Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.	0-4
6	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	9-10
		Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	7-8
		Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
		Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
7.	Количество литературных источников	В презентации использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
		В презентации использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.	7-8
		В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	5-6
		В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.	0-4
8	Соответствие оформления презентации	Количество слайдов 15-20. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 18. Надписи располагаются под картинками (рисунками), названия таблиц – сверху. Слайды эстетичны, диаграммы и рисунки привлекательны, содержательны и интересны. Используются возможности компьютерной анимации. Заголовки привлекают внимание аудитории. Слайды содержательные и лаконичные, не перегружены информацией. На каждом слайде отражена 1 законченная мысль,использованы короткие слова и предложения. Текст легко читается, цвет и фон сочетается с	9-10

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»		1стр из 52стр

		графическими элементами, рисунки и таблицы размещены корректно, все гиперссылки работают.		
		Количество слайдов 10-14. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков и информации соответствуют требованиям. Имеются незначительные нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Заголовки привлекают внимание аудитории. На каждом слайде отражена 1 законченная мысль. Текст легко читается, все гиперссылки работают.	7-8	
		Количество слайдов 7-9. Не всегда соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации частично соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.	5-6	
		Количество слайдов 5-6. Не соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации не соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.	0-4	
9.	Своевременное представление презентации и защита в срок	Презентация представлена в срок. Защита проводилась по графику.	9-10	
		Презентация представлена с опозданием на 1 занятие. Защита проекта проводилась вне графика.	7-8	
		Презентация представлена с опозданием на 2 занятия. Защита реферата проводилась вне графика.	5-6	
		Презентация не представлена до рубежного контроля. Защита презентации проводилась вне графика или не проводилась.	0-4	
1 0.	Творческий подход к работе, качество доклада	Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите презентации текст не читает, а рассказывает и интерпретирует. Приводит примеры. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.	9-10	
		Работа отличается творческим подходом. При защите текст презентации не читает, а рассказывает. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8	
		Работа не отличается творческим подходом. При защите презентации текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6	
		Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4	
		Итого	0-100	
10.2.6	<b>Эссе</b>			
	<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>	<b>Баллы</b>
	1	Выбор заголовка	Заголовок эссе краткий, но информативный, привлекает внимание. Содержание эссе соответствует заявленной теме.	9-10
			Заголовок эссе немного длинный. Содержание эссе соответствует заявленной теме.	7-8

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»		1стр из 52стр

		Заголовок длинный, малоинформативный. Содержание эссе частично соответствует заявленной теме.	5-6
		Заголовок эссе плохо отражает содержание работы, громоздкий. Содержание эссе не соответствует заявленной теме.	0-4
2	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблема четко сформулирована, обоснована и интегрирована.	9-10
		Проблема сформулирована и обоснована.	7-8
		Проблема частично сформулирована, не обоснована.	5-6
		Проблема не сформулирована или поверхностно сформулирована.	0-4
3	Глубина раскрытия проблемы в рамках изучаемой темы	Проблема раскрыта полностью, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся объясняет свое понимание, используя в качестве доказательства примеры из подобранной литературы.	9-10
		Проблема раскрыта, продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
		Проблема раскрыта частично, продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
		Проблема не раскрыта или раскрыта частично, обучающийся слабо ориентируется в рамках изучаемой программы.	0-4
4	Умение формулировать собственные мысли и структурировать информацию	Обучающийся (автор) четко и грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, выделяет причинно-следственные связи, иллюстрирует опыт соответствующими примерами, аргументирует свои выводы, показывает эрудированность и информированность.	9-10
		Обучающийся (автор) грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, аргументирует свои выводы, показывает информированность.	7-8
		Обучающийся (автор) слабо формулирует мысли, использует основные понятия, аргументирует свои выводы.	5-6
		Обучающийся (автор) мало способен сформулировать мысли и аргументировать свои выводы.	0-4
5	Качество изложения материала	Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается. Соблюдается краткость и точность формулировок, непринужденность и легкость изложения. Демонстрируется умение идти от частного к общему, от общего к частному. Представленные аргументы веские и убедительные. Присутствует авторская оценка темы и выбранной проблемы. Грамматические и стилистические ошибки отсутствуют, или присутствуют в незначительном количестве.	9-10
		Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны. Соблюдается краткость формулировок. Представлены веские аргументы. Присутствует авторская оценка темы. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в незначительном количестве.	7-8
		Части эссе логически мало связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы представлены в малом количестве. Авторская оценка темы слабая. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.	5-6
		Части эссе логически не связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы не представлены, или представлены в незначительном количестве. Авторская оценка темы отсутствует. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.	0-4



Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»	1стр из 52стр

6.	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы из разных источников, присутствует активная позиция автора.	9-10
		Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы, присутствует позиция автора.	7-8
		Выводы сформулированы не полностью, недостаточно аргументированы, позиция автора слабо прослеживается.	5-6
		Выводы сформулированы не верно, не аргументированы, позиция автора отсутствует.	0-4
7.	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в эссе и включает не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
		Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами в количестве не менее 5 литературных источников, но из них только 3 - 4 за последние 5 лет.	7-8
		Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Использовано не менее 5 литературных источников, из них только 1-2 за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
		Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Использовано не менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
8	Соответствие оформления эссе предъявляемым требованиям	Эссе выполнено аккуратно, представлено в формате А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Количество страниц - от 2 до 5 печатных страниц (от 300 до 1000 слов). В эссе отражены все основные разделы: вводная часть - 10% от объема всей работы (осмысление предложенной темы, ее актуальность, выделение проблемы, формулирование идеи эссе); основное содержание - 80% (мысли автора эссе (тезис/тезисы), аргументация авторской позиции, авторская оценка темы и выбранной проблемы); заключение - 10% от объема всей работы (выводы и предложения); список использованной литературы.	9-10
		Эссе выполнено аккуратно, но имеются некоторые технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются незначительные отклонения. В эссе отражены все основные разделы, но имеются небольшие отклонения в пропорциях разделов.	7-8
		В эссе имеются технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются значительные отклонения. В эссе отражены не все основные разделы.	5-6
		Эссе выполнено неаккуратно, имеются значительные технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются существенные отклонения, отражены не все основные разделы, пропорции не соблюдаются.	0-4
9.	Своевременное представление эссе и	Эссе представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Эссе представлено с опозданием на 1 занятие. Защита	7-8

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»		1стр из 52стр

	защита в срок	проводилась вне графика.		
		Эссе представлено с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6	
		Эссе не представлено до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4	
1	Творческий подход к работе, качество доклада	Продемонстрирован индивидуальный и творческий подход. Присутствует оригинальность (интересные сцепления, неожиданные повороты), новизна выводов. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.	9-10	
0.		Работа отличается творческим подходом, имеются нестандартные решения. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8	
		Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6	
		Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4	
		Итого	0-100	
10.2.7	<b>Составление тестовых заданий</b>			
	<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>	<b>Баллы</b>
	1	Соответствие тестовых заданий содержанию темы занятия	Тестовые задания полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использованы актуальные источники: учебная литература, законодательно-нормативные акты, справочный материал, доступные для использования.	9-10
			Тестовые задания адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использована актуальная учебная литература.	7-8
			Тестовые задания не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются тесты, задания которых составлены не по теме занятия. Для создания тестов использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
			Тестовые задания частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все задания составлены не по теме занятия. Для создания тестов использована устаревшая учебная литература, либо учебная литература других стран, различающаяся по ключевым вопросам.	0-4
	2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Использовались научные термины, свободное оперирование ими.	9-10
			Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
			Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
			Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
	3	Структура тестов	Работа включает не менее 10 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа разного уровня сложности. В одном тестовом задании содержится одна задача одного уровня сложности, с одним правильным ответом. Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются.	18-20
			Работа включает 7-8 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Все	14-17

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»		1стр из 52стр

		<p>задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются.</p>	
		<p>Работа включает 5-6 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.</p>	10-13
		<p>Работа включает до 5 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.</p>	0-9
4	Качество составления тестов	<p>Текст задания и ответов ясный и однозначный. Нет вариантов ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дистракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Все варианты ответов корректные, безгромоздких словесных конструкций и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания, краткость и точность формулировок, без лишней детализации.</p>	18-20
		<p>Текст задания и ответов однозначный. Редко встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дистракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.</p>	14-17
		<p>Текст задания и ответов не всегда однозначный. Встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов иногда вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.</p>	10-13
		<p>Текст задания и ответов не однозначный. Очень часто встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.</p>	0-9
5.	Подбор литературы	<p>Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.</p>	9-10
		<p>Использовано не менее 5 литературных источников с глубиной охвата до 10 лет.</p>	7-8

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»		1стр из 52стр

		Использовано менее 5 литературных источников десятилетней давности.	5-6
		Источники не указаны, либо использовано менее 5 литературных источников двадцатилетней давности.	0-4
6	Соответствие оформления тестов	Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, не менее 10 тестовых вопросов с 5 декстраторами, список используемой литературы.	9-10
		Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов с 5 декстраторами, список используемой литературы.	7-8
		Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов, список используемой литературы. Количество декстраторов, варьирует.	5-6
		Есть недостатки в оформлении. Количество декстраторов варьирует.	0-4
7.	Своевременное представление тестов и защита в срок	Тесты представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Тесты представлены с опозданием на 1 занятие. Защита тестов проводилась вне графика.	7-8
		Тесты представлены с опозданием на 2 занятия. Защита тестов проводилась вне графика.	5-6
		Тесты не представлены до рубежного контроля. Защита тестов проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
8.	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (тесты представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме), оригинальным решением ситуации. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.	9-10
		Работа отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
		Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
		Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
Итого			0-100

<b>5. Составление/решение ситуационных задач</b>				
№	Критерии	Описание	Баллы	
1	Соответствие ситуационных задач содержанию темы занятия	Ситуационные задачи полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	9-10	
		Ситуационные задачи адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использована актуальная учебная литература.	7-8	
		Ситуационные задачи не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются задачи, составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6	
		Ситуационные задачи частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	0-4	
2	Информаци	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта	9-10	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»		1стр из 52стр

		я, глубина раскрытия темы	полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	
			Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
			Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
			Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо ситуационные задачи не выполнены.	0-4
	3	Фабула, история	Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные, интересные, из практической деятельности ситуации.	9-10
			Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные ситуации, но малозначимые.	7-8
			Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
			С трудом составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
	4	Выделение основных проблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
			Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
			Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
			Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
	5	Формулировка вопросов	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
			Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
			Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
			В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
	6.	Решение ситуационных задач	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, предлагает наиболее оптимальные пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, убедительно аргументирует свое решение.	18-20
			Обучающийся оценивает ситуацию, предлагает свои пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, частично аргументирует свое решение.	14-17
			Обучающийся допускает ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, частично аргументирует свое решение.	10-13
			Обучающийся допускает грубые ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, не аргументирует свое решение, либо затрудняется в решении.	0-9
	7	Подбор литературы, оформление, объем задач.	Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи, если необходимо, то с таблицами, графиками, диаграммами. Обучающийся указывает свое решение, список	9-10

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»	1стр из 52стр

		использованной литературы.	
		Использовано не менее 5 литературных источников (менее 5 за последние 5 лет). Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	7-8
		Использовано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	5-6
		Источники литературы не указаны, либо указано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Нет титульного листа, либо есть, но на нем не указана тема занятия. Обучающийся указал неверное решение, либо решение отсутствует.	0-4
8.	Своевременное представление ситуационных задач и защита в срок	Ситуационные задачи представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Ситуационные задачи представлены с опозданием на 1 занятие. Защита задач проводилась вне графика.	7-8
		Ситуационные задачи представлены с опозданием на 2 занятия. Защита задач проводилась вне графика.	5-6
		Ситуационные задачи не представлены до рубежного контроля. Защита задач проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
9.	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное и оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10
		Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8
		Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6
		Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
		<b>Итого</b>	<b>0-100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
10.2.8	<b>Рубежный контроль: коллоквиум/тестирование</b>		
	- Устный ответ (коллоквиум)		
№	Критерии	Описание	Баллы
1	Полнота и глубина устного ответа	Вопрос раскрыт полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	45-60
		Вопрос раскрыт. Обучающимся продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им оценку.	35-44
		Вопрос раскрыт не полностью. Обучающимся продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	25-34
		Вопрос раскрыт частично или не раскрыт. Обучающимся продемонстрированы очень слабые знания в рамках	0-24

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026	
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»		1стр из 52стр

		изучаемой программы.	
2.	Точность и обоснованность ответа	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты, отвечает на поставленный вопрос обоснованно и точно. Убедительно аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты.	27-30
		Обучающийся правильно оценивает ситуацию, отвечает на поставленный вопрос обоснованно, аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты. Но допускает неточности.	21-26
		Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, отвечает на поставленный вопрос, допуская принципиальные ошибки и не аргументирует свое решение.	15-20
		Обучающийся затрудняется в оценке ситуации и формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.	0-14
Итого			0-60
<b>- Тестирование</b>			
<b>№</b>	<b>Критерии</b>		<b>Оценка</b>
1	90-100 % правильных ответов		36-40
2	70-89 % правильных ответов		28-35
3	50-69 % правильных ответов		20-27
4	менее 50% правильных ответов		0-19
Итого			0-40
Примечание: в рубежном контроле, состоящем из устного ответа и тестирования, устный ответ составляет 60%, а тестирование – 40% от общей оценки.			

#### Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

#### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026 1стр из 52стр
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»	

материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>• Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>• Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>• ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>• информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>• Medline Ultimate EBSCO</li> <li>• eBook Medical Collection EBSCO</li> <li>• Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li> </ul>
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> <li>1. Шертаева, К. Д. Основы фармакоэкономики [Электронный ресурс] : учебник / КМинистерство здравоохранения и социального развития РК. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : ОКМФА, 2015. - 1.98 Мб +эл. опт. диск</li> <li>2. Фармацевтикалық маркетинг [Электронный ресурс] : оқулық / К. Д. Шертаева, К. Ж. Мамытбаева ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ОКМФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM)(1.17Мб).</li> <li>3. Қызметкерлерді басқару [Электронный ресурс] : оқу құралы = Управление персоналом : Учебное пособие / К. Д. Шертаева, К. Ж. Мамытбаева, А. Д. Жамбырбаева. - Электрон. текстовые дан.(325 КБ). - Шымкент : ОКМА, 2018. - 106 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). - 00. Тг.</li> <li>4. Шертаева, К. Д. Фармакоэкономика негіздері [Электронный ресурс] : оқулық / К. Д. Шертаева, Ж. К. Шмирова, О. В. Блинова ; ҚР әлеуметтік даму және денсаулық сақтау министрлігі. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : ОКМФА, 2015ж</li> <li>5. Шертаева, К. Д. Экономика фармации [Электронный ресурс] : учебник / К. Д. Шертаева ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент ;, 2015г</li> <li>6. Шопабаета А.Р. Фармакоэкономика. Оқу құралы. 2019 ЦБ Aknurpress / <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></li> <li>7. Шопабаета А.Р. Фармакоэкономика. Учебное пособие. 2019 ЦБ Aknurpress / <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></li> </ol>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»	1стр из 52стр

	<p>8. Мусина Н.С., Сыздыкова К.Ш., Тулебаев Ж.С., Маукенова А.А. Экономика и маркетинг в фармации. Учебное пособие. 2017 ЦБ Aknurpress / <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></p> <p>9. Рыскулова А.Р., Мусина Н.С., Сыздыкова К.Ш., Тулебаев Ж.С., Маукенова А.А., Сейітова А.Б. Фармациядағы экономика және маркетинг. Оқу құралы. 2017. ЦБ Aknurpress / <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></p> <p>10. Маукенова А.А., Джампеисова К.К., Нурпеисова Л.С. Управление персоналом в системе здравоохранения. Учебное пособие. 2019 ЦБ Aknurpress / <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></p> <p>11. Арыстанов Ж.М. Фармация саласындағы менеджмент негіздері. Ж.М. Арыстанов. - Алматы: Эверо, 2020. <a href="https://elibr.kz/ru/search/read_book/175/">https://elibr.kz/ru/search/read_book/175/</a></p> <p>12. Арыстанов Ж.М. Фармацияның басқарылуы және экономикасы : Оқулық. –Алматы: «Эверо» баспасы, 2020 <a href="https://www.elibr.kz/ru/search/read_book/177/">https://www.elibr.kz/ru/search/read_book/177/</a></p>
Лабораторные/физические ресурсы	
Специальные программы	
Журналы (электронные журналы)	
Литература	<p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шертаева , К. Д. Фармация экономикасы : оқулық ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : [б. и.], 2016. - 211б.</li> <li>2. Шертаева, К. Д. Основы фармакоэкономики учебник / К. Д. Шертаева, О. В. Блинова, Ж. К. Шмирова ; Министерство здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Шымкент : ЮКГФА, 2015г</li> <li>3. Арыстанов, Ж. М. Управление и экономика фармации учебник - Алматы : Эверо, 2015г</li> <li>4. Арыстанов, Ж. М. Управление и экономика фармации с основами менеджмента и маркетинга [Текст] : учебник / Ж. М. Арыстанов, Ш. Л. Ахелова, А. Т. Зулпыхарова. - Караганда : Medet Group, 2021. - 590 с.</li> <li>5. Арыстанов, Ж. М. Фармацияның басқарылуы және экономикасы [Мәтін] : оқулық / Ж. М. Арыстанов. - Алматы : New book, 2022. - 452 бет.</li> <li>6. Арыстанов, Ж. М. Фармация саласындағы менеджмент және маркетинг [Мәтін] : оқу құралы / Ж. М. Арыстанов. - Алматы : New book, 2022. - 204 бет.</li> <li>7. Арыстанов, Ж. М. Фармация саласындағы менеджмент негіздері [Мәтін] : практикум / Ж. М. Арыстанов. - Алматы : New book, 2022. - 160 бет.</li> <li>8. Шертаева, К. Д. Экономика фармации учебник - Шымкент : , 2015г</li> <li>9. Арыстанов Ж.М. Фармацияның басқарылуы және экономикасы. -Эверо,2013ж</li> </ol> <p>Дополнительная:</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026 1стр из 52стр	
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»		

	1. Шертаева, К. Д. Фармакоэкономика негіздері: оқулық; ҚР әлеуметтік даму және денсаулық сақтау министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015 ж 2. Утегенова Г.И. Фармацевтикалық өнеркәсіп экономикасы :оқулық –Жасулан -2022 3. Утегенова Г. И. Экономика фармацевтической промышленности: учебник-Жасулан -2022 4. Шертаева, К. Д. Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру :оқулық / К. Д. Шертаева. Г.И. Утегенова.-Жасулан 2021 5. Шертаева, К. Д. Организация фармацевтической деятельности : учеб. Пособие / К. Д. Шертаева. Г. И. Утегенова.-Жасулан 2021
--	--

<b>12.</b>	<b>Политика дисциплины</b>
<p><b>Требования, предъявляемые обучающимся, посещаемость, поведение и т.д.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не пропускать занятия без уважительной причины;</li> <li>– не опаздывать на занятия;</li> <li>– иметь опрятный внешний вид;</li> <li>– придерживаться общепринятой в вузе специальной формы;</li> <li>– содержать рабочее место в чистоте;</li> <li>– на практических занятиях проявлять активность;</li> <li>– быть подготовленными на занятиях;</li> <li>– уметь работать в команде;</li> <li>– своевременно выполнять и уметь защищать задания по СРО;</li> <li>– не опаздывать на занятия;</li> <li>– во время занятия поддерживать доброжелательную атмосферу;</li> <li>– выполнять задания согласно расписания лекционных, практических занятий и занятий СРОП;</li> <li>– не заниматься посторонними делами во время занятий</li> <li>– соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры</li> </ul> <p><b>Штрафные меры:</b> При пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины штрафной балл составляет 1 балл (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2 балла (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). За опоздание, некорректное поведение во время занятия, порчу имущества кафедры, пользование сотовым телефоном на занятии снимается 1 балл. За несвоевременную защиту СРО снимается 20% от полученной оценки, в случае сдачи СРО на неделях РК снимается 50%. Студент, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.</p> <p>Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата (реферат, эссе, составление тестовых заданий).</p> <p><b>Поощрительные меры:</b> За активное участие в учебном процессе (участие в олимпиадах, научно- исследовательской работе, выступления на конференциях) добавляется 5 баллов к оценке рубежного контроля по дисциплине.</p> <p>Студент, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине.</p>	
<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>
<b>1</b>	Сайт ЮКМА <a href="https://ukma.kz/">https://ukma.kz/</a>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026	
Рабочая учебная программа дисциплины «Управлению и экономике фармации»	1стр из 52стр	

	<p><b>Миссия</b>          Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!</p> <p><b>Видение</b>          Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.</p> <p><b>Базовые этические принципы</b>, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:</p> <p><b>Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА</b> – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.</p> <p><b>Принцип качества в ЮКМА</b> – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.</p> <p><b>Принцип ориентированности обучения</b> – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.</p>
2	<p>Академическая политика АО ЮКМА. П. 4 Кодекс чести обучающегося  <a href="https://base.ukgfa.kz/ukgfa/akademicheskaya-politika-ao-yukma-1.pdf">Академическая-политика-АО-ЮКМА-1.pdf (ukgfa.kz)</a>          Академическая политика  <a href="https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-1.pdf">https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-1.pdf</a></p>
3	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p><b>Итоговая оценка (ИО) студента</b> по завершению курса складывается из суммы <b>оценкирейтинга допуска (ОРД)</b> и <b>оценкиитогового контроля (ОИК)</b> и выставляется согласно <b>балльно-рейтинговой буквенной системе</b>.</p> <p style="text-align: center;"><b>ИО = ОРД + ОИК</b></p> <p><b>Оценка рейтинга допуска (ОРД)</b> равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p><b>Оценка текущего контроля(ОТК)</b> представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p><b>Оценка рубежного контроля(ОРК)</b> представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p><b>Оценка рейтинга допуска (60 баллов)</b> высчитывается по формуле:  <math display="block">\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4</math></p> <p><b>Итоговой контроль (ИК)</b> проводится в форме тестирования и обучающийся может</p>



получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

**Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

**Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТКср) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>7</u> <i>25.06.2025</i>	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись <i>[Signature]</i>
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>25</u> <i>26.06.2025</i>	Зав.кафедрой, д.фарм.н., профессор Шергаева К.Д.	Подпись <i>[Signature]</i>
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> <i>27.06.2025</i>	Председатель АК ОП к.фарм.н., н.о.профессора Токсанбаева Ж.С.	Подпись <i>[Signature]</i>